

1. Наименование дисциплины *История географической науки*

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления в области истории географической науки как основы индивидуальной образовательной потребности и готовности использовать его в процессе обучения географическим дисциплинам.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомление с основными этапами развития географии с древнейших времен до настоящего времени, раскрытие ее противоречий, ведущих тенденций и парадигмальных сдвигов в определении объекта, предмета, целей и метода исследований.

2. Раскрытие содержания научных теорий, концепций и гипотез, составляющих теоретическое ядро современной физической и экономической географии и современного научного мировоззрения в целом.

3. Формирование системы учебных умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного изучения географической науки в процессе самообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История географической науки» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам учебного плана, изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Данная учебная дисциплина является факультативом и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии в объеме программы средней школы.

Изучение «Истории географической науки», необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История географической науки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы. Уметь: оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать

			<p>историко-географический подход.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 з.е. зачетных единиц)

5. Разработчик: Джанибекова Х.А., канд. геогр. н., доцент